|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome del/della docente**: Antonio Gianluca Scardaci

**Disciplina insegnata**: Geografia

**Libro/i di testo in uso:** *Lettera dalla Terra - Nuova edizione*, Luca Mercalli, Matteo Di Napoli, DeaScuola

**Classe e Sezione: 2D**

**Indirizzo di studio: Chimica, Materiali e biotecnologie**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

Competenze richiamate, anche, dal DM 24 maggio 2018, n. 92: 1. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei ben artistici e ambientali; 7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; 11. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1**

**Il metodo e gli strumenti della geografia**

* Cos'è la geografia
* Le carte geografiche e la cartografia digitale
* Tabelle e grafici
* L’orientamento

**Competenze**: metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali

**Conoscenze**: sapersi orientare, e comprendere che i dati ottenuti dall’osservazione del territorio può essere riprodotto sulle carte e sui grafici/tabelle

**Abilità**: proporre esempi di orientamento e rispettare gli altri nell'esposizione delle proprie risposte, nel rispetto delle opinioni altrui.

Saper trovare su un planisfero le terre emerse e le acque

**Obiettivi Minimi**:

1. utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio orale e competenze base negli scritti;
2. interpretare alcuni fra gli strumenti della geografia: carte tematiche, grafici, tabelle;
3. essere consapevoli del rapporto uomo-ambiente.

**Percorso 2**

**La Terra e la crisi ambientale**

* Movimento di rotazione e di rivoluzione e i fusi orari
* Gli ambienti e i biomi della Terra
* Inquinamento e sfruttamento delle risorse naturali
* Riscaldamento climatico
* Sostenibilità

**Competenze**: Apprendere come è composto il Pianeta che viviamo

**Conoscenze**: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni

**Abilità**: saper interagire con gli altri e non prevaricare il compagno, ma anzi condividere.

**Obiettivi Minimi**: comprendere cosa si intende per sostenibilità e del perché agiamo così, in modo da permettere a tutti di poterne usufruire.

Saper, inoltre, utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio orale e competenze base negli scritti;

**Percorso 3**

**La popolazione mondiale**

* La crescita e le sue variazioni nel tempo
* La demografia significato e i suoi indici/tassi
* I movimenti migratori

**Competenze**: comprendere i processi ed i fattori di cambiamento del mondo

**Conoscenze**: Comprendere le motivazioni che spingevano i nostri avi a spostarsi da una regione/stato all’altra (migrazioni) e come sono mutati gli indici e i tassi demografici (natalità, mortalità, speranza di vita …)

**Abilità**: confrontarsi con i pari per analizzare i più importanti problemi del mondo contemporaneo

**Obiettivi Minimi**: analizzare i flussi migratori, le loro cause e le conseguenze.

**Percorso 4**

**La crescita delle città**

* L’esplosione urbana
* Le megalopoli e il paesaggio della città diffusa
* Le metropoli dei paesi sviluppati e di quelli in via di sviluppo

**Competenze**: Cosa è una città e come cambia in funzione delle dimensioni. Quali attività vi possiamo trovare (i diversi settori dal primario al quaternario) e capire che le persone si spostano da un luogo all’altro per cercare nuovi e migliori stili di vita.

**Conoscenze**: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni

**Abilità**: saper interagire con gli altri e non prevaricare il compagno, ma anzi condividere.

**Obiettivi Minimi**: comprendere cosa si intende per sostenibilità e del perché agiamo così, in modo da permettere a tutti di poterne usufruire.

**Percorso 5**

**4.5 La globalizzazione**

Definizione e descrizione ed esempi pratici (McDonald’s, produzione e vendita di un paio di jeans)

Le multinazionali e la geografia del lavoro

Vantaggi (villaggio globale) e svantaggi (Sfruttamento globale, inquinamento del suolo, il digital divide) della globalizzazione.

**Competenze**: Apprendere come è composto il Pianeta che viviamo

**Conoscenze**: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni

**Abilità**: Individuare i caratteri dell’economia globalizzata.

**Obiettivi Minimi**: comprendere cosa si intende per globalizzazione e quali vantaggi ha portato alle popolazioni e all’ambiente e quali disuguaglianze ha innescato.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Vi è l’intenzione di svolgere un percorso improntato all’«Ambiente ecosostenibile: esempi e azioni di città eco-sostenibili» volto non solo ad affrontare il goal 13 dell’Agenda 2030 ma anche il 15. Inoltre, proprio per migliorare la socialità del setting di classe, si è pensato alla creazione di gruppi di lavoro ove ognuno possa dare il proprio contributo valorizzando il proprio esserci e il proprio senso di responsabilità come “cittadino/a del futuro”.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Le verifiche vorrei si svolgessero in modalità orale, ma dato il poco tempo a disposizione - ovvero una sola ora settimanale -, ci saranno verifiche scritte, al fine di riuscire ad erogare tutte le unità didattiche prefissate; però non si esclude la possibilità di fare dei compiti di realtà, attraverso la metodologia del lavoro di gruppo che porti alla realizzazione di ppt così da incrementare il *learning by doing*.

**5. Criteri per le valutazioni**

Le valutazioni seguono quanto stabilito nel PTOF

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Metodo utilizzato sarà la lezione frontale integrata con interventi dialogati per mantenere attiva l’attenzione e non annoiare la platea.

Gli alunni saranno comunque stimolati nel trattare casistiche che si ripercuotono nella piccola o grande realtà (calamità naturali intercorse nell’anno p. es.),così da effettuare confronti con la vita quotidiana e comprendere i collegamenti con quanto studiato/appreso.

Pisa li, 13/11/2024 Il docente, Antonio Gianluca Scardaci